

Diseño Curricular de la Licenciatura en Administración Deportiva: Estudio de Caso, Consulta a Expertos y Empleadores

Curriculum Design for the Bachelor's Degree in Sports Administration: A Case Study, Expert Consultation, and Employer Input

Raúl Josue Najera Longoria¹, Julio Cesar Guedea Delgado¹, Jorge Luis Márquez López¹, Omar Ricardo Ortiz Gómez¹, Alicia Rodríguez Gill¹ y Alejandra Cossio Ponce de León¹

Autor de correspondencia: Jorge Luis Márquez López, jmarquezl@uach.mx

¹Universidad Autónoma de Chihuahua, México.

Cómo citar:

Najera Longoria, R. J., Guedea Delgado, J. C., Márquez López, J. L., Ortiz Gómez, O. R., Rodríguez Gill, A., & Cossio Ponce de León, A. (2025). Es Diseño curricular de la Licenciatura en Administración Deportiva: estudio de caso, pertinencia y factibilidad en consulta con expertos. *Revista De Ciencias Del Ejercicio FOD*, 20(1) 62-73.

DOI: 10.29105/rcefod.v19i1.132

Enero-Junio-132

Link para acceder al artículo:

<https://doi.org/10.29105/rcefod.v19i1.127>



Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de Creative Commons Licencia de atribución (CC BY-NC) (Creative Commons Atribución-No-Comercial 4.0)

Resumen

Antecedentes: Para la creación de programas académicos se requiere reconocer la necesidad social que se pretende atender y explorar diversas herramientas para entender esa necesidad. Una de ellas es la consulta a expertos y empleadores.

Objetivo: El propósito de este estudio es analizar la percepción de expertos y empleadores en torno a la viabilidad y factibilidad de crear una Licenciatura en Administración del Deporte. **Metodología:** Participaron 11 expertos en el área de administración del deporte mismos que se desempeñan en instituciones públicas y privadas en esa área. Se aplicó una entrevista grupal virtual a seis expertos, mientras que a cinco se aplicó una encuesta estructurada mediante Google Forms. **Resultados:** Se encontró que los expertos postulan la necesidad de una mayor especialización en el área administrativa lo que se logra mediante la creación de un programa en administración del deporte. Esta área tradicionalmente ha sido atendida por administradores de empresas faltando el componente deportivo. **Originalidad y valor:** Se establece una ruta crítica para desarrollar un programa educativo mediante consulta expertos en dos modalidades, virtual y presencial. Es necesario reconocer que la consulta expertos es apenas una de las fases en la creación de programas educativos.

Palabras Clave: Demanda de educación, administración, programa de estudios.

Abstract

Antecedents: For the creation of academic programs, it is necessary to recognize the social need that is intended to be addressed and explore various tools to understand that need. One of these tools is consulting experts and employers. **Objective:** This study aims to analyze the perception of experts and employers regarding the viability and feasibility of creating a Bachelor's Degree in Sports Management. **Methodology:** Eleven experts in the field of sports management, working in both public and private institutions in this area, participated. A virtual group interview was conducted with six experts, while a structured survey was administered to five experts via Google Forms. **Results:** It was found that the experts advocate for a greater specialization in the administrative aspect of sports, which can be achieved through the creation of a sports management program. This area has traditionally been served by business administrators, lacking the sports component. **Originality:** It has been established this way through expert consultation to develop a new bachelor program by a virtual and presental way. It is important to recognize that consulting experts is just one of the phases in the creation of educational programs.

Keywords: Educational Demand, Administration, Curriculum.

Introducción

El proceso de diseño curricular ha sido definido como un sistema planificado, orientado a la formación de profesionales atendiendo a las necesidades del medio (López-Aguilar et al., 2023; Vidal Ledo & Pernas Gómez, 2007) que busca primeramente diagnosticar una realidad para después, ofrecer soluciones desde el marco educacional (Navarro Reyes et al., 2010). Para orientar ese proceso, a lo largo de la historia, se han propuesto distintas metodologías o modelos los cuales han sustentado la educación superior en México, de los cuales Vélez Chablé y Terán Delgado (2010) señalan que los más prominentes han sido los modelos de: Tyler, Taba, Arnaz, Glazman e Ibarrola y Pansza.

Los modelos han ofrecido pautas y direcciones que sin duda han permeado el ambiente educativo y dejado secuelas en el subsecuente proceso que ha tenido lugar. Uno de los procesos más emblemáticos dentro del proceso de diseño curricular es la consulta a expertos (CE; Tovar Jiménez, 2021).

La consulta a expertos dentro del diseño curricular ha sido objeto de aplicación importante en el proyecto de crear un nuevo diseño curricular, por ejemplo, en una encuesta a expertos de un plan de estudios de medicina, se llegó a la conclusión de que se requería una actualización de manera que se ajuste en base a las exigencias actuales (Domínguez Hernández & González Pérez, 2006). Otros estudios, consideran sobre las competencias, métodos de enseñanza, sistemas de evaluación, plan de estudios, entre otros, permitiendo diseñar un nuevo programa en relación a la administración de empresas (Tovar Jiménez, 2021).

Así mismo, no solo la consulta a expertos ha sido utilizada para la creación de programas de pregrado, sino también ha permitido el diseño y consolidación de programas de

posgrado, de acuerdo con Castañón Nieto et al. (2017), que en su CE lograron obtener información relativa a la estructura curricular y pertinencia de la apertura de un nuevo plan de estudios inclusive se mejoró el nombre del programa como resultado de la CE (Castañón Nieto et al., 2017).

Para el caso de Durante y Schwartzman (2017) se realizó a partir de lo que ellos llaman como un novedoso proceso de consulta. Por medio de una sesión plenaria, se preguntó ¿Qué competencias, habilidades y actitudes debiera tener el egresado? Se permitió responder en un post-it y pegarlo en una pizarra, luego se organizaron y discutieron acerca de las respuestas.

Para tal efecto, el uso de consulta a expertos es un método utilizado en diferentes latitudes (Hsu et al., 2019) en el diseño o rediseño de planes académicos, lo que nos lleva al propósito de este estudio, el cual es analizar la percepción de expertos y empleadores en torno a la viabilidad y factibilidad de crear una Licenciatura en Administración del Deporte en la Universidad Autónoma de Chihuahua, México.

Método

Participantes

Participaron 11 expertos en el área de administración del deporte los cuales se desempeñan en el contexto de la administración del deporte en la ciudad de Chihuahua, así como de nivel nacional e internacional. Se les hizo una invitación verbal y se les envió un oficio en el cual se estableció la fecha, la hora y el enlace para conectarse por sesión mediante videoconferencia en el programa Zoom. La participación fue voluntaria y confidencial, siguiendo la declaración de Helsinki.

Landeta Rodríguez (1999) propone entre 7 y 30 participantes; en consecuencia, estimar el número óptimo precisa de una aproximación contingente que tenga en cuenta la

naturaleza de la investigación, los objetivos que se plantean, el alcance geográfico y los recursos a disposición del investigador. La investigación desarrollada y la experiencia profesional avalan la calidad del colectivo de expertos, por lo cual, se asume que los expertos con antecedentes relevantes en el objeto de estudio ofrecen excelentes resultados (López-Gómez, 2018).

Por la naturaleza de la participación, seis de los sujetos atendieron el foro de consulta a expertos de forma sincrónica virtual. Los cinco sujetos restantes resolvieron responder un formulario estructurado mediante la plataforma Google Forms.

Dentro de las características de los sujetos, se tienen las siguientes: presidentes de federaciones deportivas, coordinadores deportivos de universidades, responsables de área académica de instituciones relacionada con la organización deportiva, dirigentes del deporte a nivel nacional, con más de 15 años dentro de una organización deportiva.

Diseño de investigación

La consulta a expertos fue a través del método Delphi de García Valdés y Suárez Marín (2013). Para el diseño del nuevo programa de Licenciatura en Administración Deportiva (LAD) se cuenta con un colegiado de profesores especialistas del área de administración, gestión, calidad, contabilidad, deportes, investigadores y mercadotecnia.

Entrevista estructurada

Para el foro de consulta a expertos, se aplicó una entrevista estructurada de seis preguntas en donde a cada experto se le permitió su participación en al menos en una ocasión. Para este caso, la sesión fue grabada mediante las opciones de la plataforma Zoom para su posterior análisis.

1. ¿Cuál es la primera impresión que usted tiene ante la propuesta de un LAD?
2. En su calidad de expertos en el tema, ¿pudieran mencionar las principales problemáticas a los que se han enfrentado en la administración del deporte?
3. En su visión, ¿cuáles creen que son las responsabilidades, tareas o actividades que debe realizar un LAD?
4. ¿Qué opinión suya se merece el hecho de que un especialista dirija un área deportiva en particular, por ejemplo, en el caso de un especialista en fútbol entrene fútbol, un especialista en karate entrene karate y un especialista en administración deportiva, dirija el área administrativa y de gestión?
5. ¿Qué importancia considera usted que un LAD desarrolle atributos como emprendedor, gestor y contribuir a la economía social?
6. ¿Qué nivel de demanda social cree usted que el LAD pudiera cumplir o resolver?

Con respecto a la encuesta mediante Google Forms, se aplicaron las siguientes preguntas:

1. Describa de acuerdo con su percepción y experiencia laboral si considera la viabilidad, pertinencia y factibilidad de generar un profesional de la administración deportiva.
2. Por favor describa, si considera que existe el suficiente campo laboral en el país para un Licenciado en Administración Deportiva.
3. Describa, si usted considera que este profesionista resuelve una necesidad social, en el ámbito de la administración del deporte, si pudiera atender problemáticas y proponer soluciones pertinentes a su campo de estudio.

Análisis de los resultados

En el análisis del video del foro, se identificó la cantidad de participaciones para establecer el porcentaje de intervenciones dentro del proceso. Además de lo anterior, sus intervenciones se agruparon en ocho indicadores, de manera que el análisis permitió establecer hacia donde se dirige su propuesta. Un experto en análisis cualitativo se encargó de identificar las aportaciones relevantes y agruparlas o contabilizarlas según el indicador que atiende y el número de veces que lo hace.

También se establecen análisis sobre viabilidad y factibilidad, pertinencia y tendencias sobre la administración del deporte.

Resultados

En la Tabla 1 se muestra el total de participaciones dentro del proceso de consulta. En primera instancia, se consideran el número de aportaciones que entrega cada participante. Se consideran relevantes dado que se puede monitorear el protagonismo de manera que se identifique su condición de experto en el tema. Como se puede observar, el mayor número de participaciones fue de seis lo que significa un 18% del total de participaciones relevantes. Solo de un participante no fue posible identificar una aportación de trascendencia.

Tabla 1

Cantidad de aportaciones relevantes de los expertos

	Experto	Cantidad de aportaciones	Porcentaje
Foro	1	6	18%
	2	4	12%
	3	2	6%
	4	2	6%
	5	0	0%
	6	3	9%
Formulario de Google Forms	7	3	9%
	8	7	21%
	9	4	12%
	10	1	3%
	11	1	3%

En la Tabla 2 se muestran las categorías que se han establecido para identificar la congruencia en la participación con lo cual se puede reconocer que el indicador 5 de especialización es la categoría que más fue socorrida por los expertos, lo que indica mayor énfasis en esa área seguido de alta demanda y empatada en el tercer nivel es desarrollo de deporte y generador y gestor de recursos.

Tabla 2

Indicadores de calidad, cantidad y porcentaje de aportaciones sobre la opinión de expertos

Indicador		Cantidad	Porcentaje
1	Alta demanda	6	17%
2	Desarrollo del deporte	4	11%
3	Auto empleo	1	3%
4	Novedoso	1	3%
5	Especialización	17	49%
6	Generador y gestor de recursos	4	11%
7	Emprendedor	1	3%
8	Habilidades tecnológicas e informáticas	1	3%

Sobre el criterio de viabilidad y confiabilidad que los expertos perciben sobre la propuesta de un nuevo programa educativo, se enunciaron las principales participaciones de los panelistas y se integraron en la Tabla 3, además de que se contabilizaron el número de participaciones sobre este tópico.

Tabla 3

Viabilidad y confiabilidad de los expertos sobre la creación de una nueva licenciatura en Administración del Deporte

Experto	Viabilidad y factibilidad	Enunciado	Indicador	Participación
1	Considero que es una gran oportunidad para el desarrollo del deporte en el estado el que tengamos gente más preparada en la dirección del deporte y en administración de esta. Me quedo con una aportación que creo que con todo lo que hemos platicado es bien importante para mí la licenciatura tiene dónde y creo que la factibilidad es alta	Gente preparada en la administración y dirección del deporte Oportunidad para el desarrollo del deporte	2,5	2

2	Creo que hace mucha falta en el medio del deporte, pero creo también que se va a tener que remar un poco para hacer entender la importancia que tiene el especialista en administración y no solo especialista en el deporte Creo que la demanda existe creo que lo que va a faltar es generar la conciencia de la importancia de un administrador especialista en el área deportiva	Generar conciencia de la Importancia del especialista LAD Demanda	1	2
3	Sin participación relevante			
4	Referente a nivel de demanda social yo creo que en Chihuahua hemos vivido ese fenómeno de si tener la liga estatal de béisbol de si tener la liga de básquetbol sin embargo han derivado nuevos deportes como ya se ha mencionado antes han derivado nuevas actividades las cuales un administrador deportivo pudiera desempeñarse También a través de la Administración deportiva tú puedes auto-emplearte con tus proyectos llámese gimnasio llámese una escuela Porque hasta la canchita de la esquina conlleva con administración unos roles administrar los horarios ingresos árbitros pagos Entonces yo creo que el nivel de demanda que pudiera derivarse de esta licenciatura es muy amplio	Nuevos deportes y actividades donde se puede desempeñar el administrador del deporte Autoempleo Nivel de demanda amplio	2,3,5	2
5	Sin participación relevante			
6	Sin participación relevante			

Tabla 4

Pertinencia de los expertos sobre la creación de una nueva licenciatura en Administración del Deporte

Pertinencia		Enunciado	Indicador	Participación
Experto	Participación			
1	Considero que es una evolución natural del deportista convertirse en entrenador, en su defecto puede convertirse en directivo o en administrador del deporte	Evolución natural del deportista	5	1
2	Yo creo que esta licenciatura sería la punta de lanza, creo que es algo novedoso	Novedoso y punta de lanza	4	1
3	Algunos hubieran querido ser entrenadores, más especializados, otros administradores, y hasta ahora en el siglo XXI se les está dando la chanza, lo cual es excelente para cumplir con los propósitos de la universidad Sería deseable que siempre voltearan a ver a los especialistas que realmente pudieran cumplir con el perfil para el que han sido preparados	Oportunidad de Especialización	5	2
4	Que mejor tener una persona experta en el área administrativa del deporte para que gestione para que haga la planeación	Especialización	5	1

Tabla 5

Tendencias sobre la administración del deporte de los expertos sobre la creación de una nueva licenciatura en Administración del Deporte

Experto	Tendencias de la administración del deporte Participación	Enunciado	Indicador	Participación
1	Considero que es una evolución natural del deportista convertirse en entrenador, en su defecto puede convertirse en directivo o en administrador del deporte, entonces el que los deportistas podamos tener acceso a recursos de esta magnitud de poder preparamos como administradores del deporte. La falta de recurso o que estamos muy a expensas del recurso de gobierno, nosotros no hemos sido capaces de generar recursos para que el deporte pueda ser auto sostenible El licenciado en administración deportiva tiene como tarea generar una cultura de preparación tanto en el ámbito administrativo como en el deportivo que sea un experto en este junto con las tendencias y la evolución deportiva [...] Que los administradores tengan una visión emprendedora y que puedan generar empleos y que puedan contribuir de manera más ambiciosa generando un estilo de vida sano para la sociedad	Evolución Natural Generador de recursos Visión emprendedora y generador de empleo	5,6,7	3
2	Los empresarios dueños de equipos, de franquicias prefieren más a un experto del área del deporte que a un administrador porque hace mucha falta el conocimiento entendemos es un área, el área administrativa donde se va a buscar el menor de los gastos desde luego la generación de recursos para poderlos orientar a otras áreas, entonces creo yo que si se tiene que picar piedra para fomentar la conciencia de la importancia que es de tener un buen administrador en el deporte”.	Expertos en el área deportiva	5	1
3	Que el administrador administre todo lo que va alrededor conociendo el tema deportivo [...] Si es un administrador deportivo puedo entender eso tanto en lo deportivo como en el que el entrenador no esté preocupado por gestión recursos, sino que lo gestione el administrador, busque la manera y este y cada quien se administra los roles de cada una de las personas Generar nuestras propias actividades nuestras propias maneras de contribuir a la economía social [...] hacer qué el deporte sea auto sostenible nosotros vamos a avanzar en materia deportiva	Especialización Gestor y generador de recursos Deporte auto sostenible	5,6,2	2

Análisis de encuesta con expertos nacionales e internacionales

Tabla 6

Viabilidad y factibilidad de los expertos sobre la creación de una nueva licenciatura en Administración del Deporte

Experto	Viabilidad y factibilidad	Enunciado	Indicador	Participación
	En nuestra experiencia consideramos que. Es súper importante que se generará para México una carrera con valor universitario, ya que es una necesidad tener personal capacitado.	Necesidad de personal capacitado	5	1
	La factibilidad en mi opinión está más condicionada por la capacidad de los centros de educativos con el propio recurso humano con el que se pretenda desarrollar este nuevo perfil, principalmente los universitarios, que por su pertinencia o factibilidad en el campo laboral Si hay un campo laboral extenso para este especialista de la admn. Deportiva. La aplicación, gestión, administración de los recursos humanos y financieros, es una especialidad, no una tarea secundaria en la promoción y desarrollo de actividades físicas y deportivas. Desde mi experiencia es viable la realización de una licenciatura en administración deportiva basado en lo que actualmente la sociedad y los empleadores establecen como unas de las capacidades y habilidades de un administrador deportivo. Efectivamente	Campo laboral extenso Especialización Centros educativos y Maestros	1,5	2
		Campo laboral en organizaciones públicas, privadas y gubernamentales Capacidades y habilidades de un administrador deportivo	1,5	2

existe campo laboral para los profesiones en la administración deportiva, ya sea en las organizaciones públicas y privadas, gubernamentales etc.

Tabla 7

Pertinencia de los expertos sobre la creación de una nueva licenciatura en Administración del Deporte

Experto	Pertinencia	Enunciado	Indicador	Participación				
1	En los últimos años existen cada vez más municipios, que cuentan con un instituto municipal del deporte, así con la necesidad de contar con personal capacitado en las 73 federaciones deportivas, si consideramos la necesidad de 2400 municipios 32 estados, y un sin fin de empresas que hoy pueden o deben abrirse al profesionalismo deportivo, y hacer de esta actividad uno verdaderos negocios como lo es en Estados Unidos.	Crecimiento de Institutos municipales del deporte Necesidad de personal capacitado en las 73 federaciones deportivas, si consideramos la necesidad de 2400 municipios 32 estados hacer de esta actividad uno verdaderos negocios	1,5	1				
					3			
						Campo laboral en organizaciones públicas, privadas y gubernamentales Capacidades y habilidades de un administrador deportivo	1,5	2
2	Si creo que sea pertinente la formación de un profesional de la administración deportiva. Hoy un gran porcentaje de la administración deportiva en nuestro país, en el ámbito público y privado se hace con una formación mínima en esta especialidad, mayoritariamente son cuando mejor es la condición, licenciados en educación física universitarios o de escuelas normales, en ciencias del ejercicio (UANL), entre otros. En los municipios, no solo en las direcciones del deporte, sino en administración de instalaciones deportivas, en los institutos del	Crecimiento de Institutos municipales del deporte Especialización Gente preparada en la administración y dirección del deporte	1,5	4				

deporte, en la gestión de recursos humanos, financieros y materiales, así como en centros educativos privados las tareas de dirección, administración y gestión, en su mayoría se realizan de manera empírica, aunque es gente "muy experimentada en el terreno". Sería muy pertinente un perfil de egreso en esta área. Cuando competimos los LEF con un administrador de carrera (Lic. Admón., Lic. Admón. de Empresas, Ingeniero industrial, entre otros), dado su "ranking" social, y dado que "lo nuestro" es el terreno, con mucha facilidad ellos son más y han sido más competentes que nosotros para ocupar esos cargos. Desde mi experiencia es viable la realización de una licenciatura en administración deportiva basado en lo que actualmente la sociedad y los empleadores establecen como unas de las capacidades y habilidades de un administrador deportivo. Efectivamente existe campo laboral para las profesiones en la administración deportiva, ya sea en las organizaciones públicas y privadas, gubernamentales etc.

Tabla 8

Tendencias de los expertos sobre la necesidad social de crear una licenciatura en administración del deporte

Tendencias	Enunciado	Indicador	Participación
1	Desde mi óptica en México el deporte ya no tendría que estar en Educación. Es una necesidad real que se requiere ver desde una óptica de desarrollo social y económico. Hoy en los países desarrollados no solo tienen administradores existen ingenieros economistas y expertos la gran mayoría de ciencias, auxiliares. Siendo el deporte la actividad humana, preventiva en salud, un apoyo a la productividad y por supuesto una forma de lograr una mejor calidad de vida en la sociedad".	Desarrollo Social y económico Administradores, ingenieros economistas y expertos Apoyo a la productividad	2,5,6 1
2	Los graduados en educación física, ciencias del deporte, ciencias del ejercicio, etc. No somos todólogos, no somos "metodólogos", esperaríamos que, si fuera un especialista el nuevo graduado en admón. deportiva, en esa rama, y no termine siendo otro mix, con matices de entrenador, educador físico,	Especialista el nuevo graduado en admón. deportiva	5 1
1	El deporte ha trascendido de la simple práctica para convertirse en una INDUSTRIA que produce, si se administra de la mejor forma muchos réditos financieros y materiales, que sumados a los beneficios en la salud que genera el deporte y la actividad física es definitivamente necesaria la creación formal de programas académicos que permitan formar a los actores del deporte. Se habla hoy día de la industria del TURISMO DEPORTIVO, la Administración profesional de Gimnasios de Fitness, clubes deportivos, gestión de instalaciones gubernamentales, etc"	Expertos internacionales Administración profesional de Gimnasios de Fitness, clubes deportivos, gestión de instalaciones gubernamentales El deporte ha trascendido de la simple práctica para convertirse en una INDUSTRIA que produce	5,6 1
2	Las habilidades sociales están en la cima, junto al trabajo en equipo, que está estrechamente relacionado con las habilidades sociales. Es importante poder ver el panorama general y pensar para toda la organización y no solo para las áreas de las que es responsable. Creo que las habilidades informáticas cobran cada vez más importancia porque hay muchas aplicaciones que ayudan con el trabajo. Si planeas trabajar internacionalmente, las habilidades lingüísticas ayudan. Y también algunos conceptos básicos de economía son útiles porque al final se deben administrar y encontrar recursos. En nuestro tiempo hacer negocios sostenibles también es clave y hay que aprenderlo	Las habilidades informáticas cobran cada vez más importancia	8 1

Tabla 9

Tablas de distribución participaciones e indicadores

Experto	Alta demanda	Desarrollo del deporte	Auto empleo	Novedoso	Especialización	Generador y gestor de recursos	Emprendedor	Habilidades tecnológicas e informáticas
1	0	1	0	0	3	1	1	0
2	1	0	0	1	1	0	0	0
3	0	0	0	0	1	0	0	0
4	0	1	1	0	1	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	1	0	0	2	1	0	0
7	1	1	0	0	3	1	0	0
8	2	0	0	0	3	0	0	0
9	2	0	0	0	2	0	0	0
10	0	0	0	0	1	1	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	1

Tabla 10

Caracterización de las aportaciones por áreas y la dinámica que llevó a categorizar cada aportación

Indicador	Caracterización
Alta demanda	La creación y crecimiento de instituciones deportivas, tanto privadas como por parte del gobierno en los distintos municipios del país hacen evidente necesidad de contar con un especialista en la administración del deporte con el fin de que este gestione y administre los recursos humanos y financieros necesarios para el fortalecimiento de dichas instituciones
Desarrollo del deporte	Los expertos concuerdan que un Licenciado en administración del deporte puede contribuir al desarrollo del deporte, debido que a través de su experiencia en la administración orientada hacia las actividades deportivas puede tener un campo de visión más amplio que le permitirá distribuir los recursos de tal forma que, no solo se puedan incrementar las actividades deportivas en su comunidad, sino que esto aportaría al desarrollo económico y social de la entidad.
Auto empleo	El licenciado en administración del deporte tendrá la capacidad de iniciar su propio negocio, inicialmente como un autoempleado. De igual manera, con visión emprendedora y la capacidad de gestionar los recursos de su empresa, en el futuro será capaz de generar empleo, contribuyendo así a la economía de su lugar de residencia, así como a la propia economía del país
Novedoso	Las instituciones deportivas actualmente se encuentran administradas ya sea por un administrador que tiene poca experiencia en el ámbito deportivo o por un deportista que ha tenido que aprender administración a través de la experiencia de estar al frente de una organización, más por necesidad que por convicción. Esta licenciatura en administración del deporte se convierte entonces en algo novedoso y punta de lanza en el estado ya que combina ambas disciplinas orientadas a la administración y gestión de los recursos en el ámbito deportivo

Especialización	Los expertos coinciden en la necesidad de un responsable de las distintas áreas de administración del deporte que esté especializado en la administración deportiva, no solo que sepa sobre administración, sino que pueda aplicar esos conocimientos de administración en el ámbito deportivo, que sea capaz de entrelazar ambas disciplinas para el bien de la organización para la que trabaja. Incluso se consensua esta idea entre expertos con el dicho "Zapatero a tu zapato".
Generador y gestor de recursos	El Licenciado de Administración Deportiva que con un cargo en las organizaciones deportivas deberá tener la visión y la capacidad de generar y gestionar los recursos económicos a través del conocimiento de estrategias y acciones que permitan la independencia de los organismos gubernamentales, para así administrar una organización deportiva autosustentable.
Emprendedor	La tendencia para los Licenciados en Administración Deportiva está dirigida hacia la capacidad de fundar sus propias organizaciones en el ámbito del deporte para de esta manera, generar empleos, así como fomentar el deporte en su comunidad, sin la necesidad de ser empleados, sino ser empleadores
Habilidades tecnológicas e informáticas	En esta era de la globalización se hace imprescindible que el Licenciado en Administración Deportiva esté instruido en el manejo de y las tecnologías de la información y comunicación, así como de la informática. Durante la situación de pandemia por COVID-19 que ha vivido el mundo se ha hecho evidente que el dominio de estas herramientas tecnológicas se hace cada vez más necesario.

Discusión y conclusiones

El propósito de este estudio fue analizar la percepción de expertos y empleadores en torno a la viabilidad y factibilidad de crear una licenciatura en administración del deporte en la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Un objetivo secundario es proponer una metodología de análisis sobre la participación de los expertos en foros. Si bien es cierto, los foros han sido utilizados como una herramienta en donde se argumenta sobre un tema y se ofrecen opiniones (Sánchez-Upegui, 2009), en el caso del estudio aquí presente, y en el mejor de nuestro conocimiento, es el primer trabajo que se realiza identificando cada aportación de los expertos y agrupando en categorías cada intervención.

A pesar de que los expertos pudieron expresar sus ideas libremente en torno al

tópico presentado, es necesario recalcar que la cantidad de aportaciones relevantes se sostuvo hasta un máximo de siete y hubo expertos cuya participación o no fue relevante o fue poco contundente. Sin embargo, debemos considerar que, en su calidad de expertos, son ellos mismos los que aportan desde la concepción real del campo de estudio.

Como ya se sabe, la fase de planeación curricular es de gran importancia ya que se plantean la razón de ser del programa académico o en otras palabras la pertinencia de este. Tal como lo expresan Aranda Barradas y Salgado Manjarrez (2005), quienes postulan el proceso de análisis sectorial como el primer elemento en la construcción de un currículo en los cuales se expresan los requerimientos y demandas sociales que se van a cubrir con el diseño de un nuevo currículo.

Nuestra propuesta sugiere la participación de los expertos quienes conocen las fortalezas de generar profesionales que atiendan las distintas áreas desde el enfoque del administrador deportivo. Por ello, la Tabla 2 revela que la mayor necesidad del LAD se inclina a favor de la especialización de conocimientos. Resultados similares reportó Tovar Jiménez (2021), quien en su consulta a expertos sugiere mayor importancia a los conocimientos ya que la adquisición de competencias es un factor determinante que favorece la empleabilidad y la respuesta profesional de los egresados.

Uno de los aspectos más críticos en el proceso de diseñar una licenciatura es la consideración de la relevancia y la demanda del mercado laboral. Dado que los expertos que consultamos en este foro se encuentran activamente desempeñando funciones dentro de organizaciones deportivas, consideramos que sus aportaciones favorecen al entendimiento del fenómeno del mercado laboral el cual requiere, según

Miller-Day et al. (2013), adaptar la educación a las necesidades del mundo real y que implica que la educación superior tiene la responsabilidad de preparar a los estudiantes para carreras exitosas en la vida real, ya que es esencial alinear el plan de estudios con las necesidades y demandas reales del mercado laboral.

En ese mismo sentido, se ha planteado que la universidad tiene como propósito mantener una estrecha vinculación con la sociedad a través de sus programas educativos. Sin embargo, parece que esta relación necesita ser fortalecida. Una conclusión a la que los autores llegaron después de señalar que la investigación científica no parece tener un impacto real en los asuntos cotidianos de la sociedad, pero si en la comunidad científica en donde el impacto solo se refleja en indicadores científicos (Ferrández-Berruero et al., 2023).

Sobre la pertinencia social, los encuestados sugieren: "Los empresarios dueños de equipos, de franquicias prefieren más a un experto del área del deporte que a un administrador". Generalmente un administrador de empresas realiza la función de administrador del deporte, sin embargo, aunque el trabajo lo puede realizar con dignidad y respeto, quizás el componente deportivo le opaque su visión al tomar ciertas decisiones o generar propuestas de mejora en esa área o bien ciertas empresas y organizaciones valoran la responsabilidad social corporativa. Los profesionales en administración del deporte pueden ayudar a las organizaciones a desarrollar programas deportivos y proyectos sociales que mejoren su imagen y su impacto en la comunidad, además, organizar eventos deportivos, desde competencias locales hasta eventos de nivel internacional, no solo atrae la atención y el interés de la comunidad, sino que también puede impulsar la economía local al atraer turismo y patrocinios (Cuevas Galicia, 2020).

Ciertamente, uno de los elementos clave para la creación y el éxito de un programa educativo es la empleabilidad (Cook, 2022). La noción tradicional de empleabilidad, tal como la conocíamos, experimentó una interrupción significativa durante la pandemia de 2019 en la cual surgieron diversas formas de generar recursos económicos en respuesta a las cambiantes condiciones del mercado y las necesidades emergentes de entre los que destacan contenido digital (videos, podcast, blogs), trabajo en línea, comercio en línea o entrega a domicilio (Dilshodovich, 2023). Esa evolución debe ser considerada dentro de los parámetros en el diseño curricular e incluir competencias orientadas a atender la tendencia del autoempleo (Amelia et al., 2023).

Limitaciones del estudio

El estudio solo refleja la opinión de expertos en administración deportiva tanto a nivel local, nacional e internacional, sin embargo, esta es solo una parte del diseño del currículo. Si consideramos el modelo de I) Análisis, II) Diseño, III) Desarrollo, IV) Implementación y V) Evaluación de un currículo, propuesto por Branch (2009), este primer acercamiento nos permite dar respuesta al punto I, análisis, quedando por trabajar el resto del modelo.

Referencias

Amelia, D. R., Sumastuti, E., Indriasari, I., & Meiriyanti, R. (2023). Digital-Based Self-Employed Tendencies in Maintaining Income Levels in the Red Zone of COVID-19. *Quantitative Economics and Management Studies*, 4(1), 107-117. <https://doi.org/10.35877/454RI.asci1408>

Aranda Barradas, J. S., & Salgado Manjarrez, E. (2005). El diseño curricular y la planeación estratégica. *Innovación Educativa*, 5(26), 25-35.

Branch, R. M. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>

Castañon Nieto, E., Ávila Ortega M. C., & Briano Turrent, G. C. (2017). Diseño curricular de un nuevo posgrado de negocios con un enfoque de innovación, competitividad, responsabilidad social y ética empresarial. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas*, 23(67), 375-395. <https://doi.org/10.19136/hitos.a0n67.2423>

Cook, E. J. (2022). A narrative review of graduate employability models: their paradigms, and relationships to teaching and curricula. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 13(1), 37-64. <https://doi.org/10.21153/jtlge2022vol13no1art1483>

Cuevas Galicia, I. (2020). La política deportiva y el valor público del deporte. *Encrucijada, Revista Electrónica del Centro de Estudios en Administración Pública*, 34, 25-43. <https://doi.org/10.22201/fcpys.20071949e.2020.34.70175>

Dilshodovich, O. S. (2023). The Gig Economy: Trends, Challenges, And Implications for Workers. *Procedia on Economic Scientific Research*, 4, 21-25.

Domínguez Hernández, R., & González Pérez, M. (2006). Variables del proceso docente y principios para la renovación curricular de la carrera de medicina. *Educación Médica Superior*, 20(2).

Durante, E., & Schwartzman, G. (2017). Un novedoso proceso de consulta a los docentes para la definición del perfil de egresado en una carrera de medicina. *Educación Médica*, 18(1), 56-60. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.04.002>

Ferrández-Berrueco, R., Sales, A., Sánchez-Tarazaga, L., & Bernardo, P. R. (2023). A snapshot of university research through the lens of university social responsibility. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 455-477. <https://doi.org/10.6018/rie.545671>

García Valdés, M., & Suárez Marín, M. (2013). El método Delphi para la consulta a expertos en la investigación científica. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39(2), 253-267.

Hsu, W.-L., Chen, Y.-S., Shiao, Y.-C., Liu, H.-L., & Chern, T.-Y. (2019). Curriculum Design in Construction Engineering Departments for Colleges in Taiwan. *Education Sciences*, 9(1), 65. <https://doi.org/10.3390/educsci9010065>

Landeta Rodríguez, J. (1999). *El método Delphi: una técnica de previsión para la incertidumbre*. Ariel España.

López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P. R., & González-Benítez, N. (2023). Modelo sobre adaptabilidad de estudiantes en tránsito a la universidad. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, e10. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e10.4398>

López-Gómez, E. (2018). El método Delphi en la investigación actual en educación: una revisión teórica y metodológica. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*.

Miller-Day, M., Pettigrew, J., Hecht, M. L., Shin, Y., Graham, J., & Krieger, J. (2013). How prevention curricula are taught under real-world conditions. *Health Education*, 113(4), 324-344. <https://doi.org/10.1108/09654281311329259>

Navarro Reyes, Y., Pereira Burgos, M., Pereira de Homes, L., & Fonseca Cascioli, N. (2010). Una mirada a la planificación estratégica curricular. *Telos*, 12(2), 202-216.

Sánchez-Upegui, A. A. (2009). Nuevos modos de interacción educativa: análisis lingüístico de un foro virtual. *Educación y educadores*, 12(2), 29-46.

Tovar Jiménez, J. (2021). Diseño curricular basado en la opinión de expertos: propuesta metodológica para los estudios de grado. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 20, 49-82. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.656>

Vidal Ledo, M., & Pernas Gómez, M. (2007). Diseño curricular. *Educación Médica Superior*, 21(2), 1-10.

Vélez Chablé, G., & Terán Delgado, L. (2010). Modelos para el diseño curricular. *Pampedia*, 6, 55-65.