

# Análisis a la docencia del área de recreación en la licenciatura en educación física.

Analysis to teaching from recreation area in the degree in physical education

**González Rivas, Ramón Alfonso<sup>1</sup>, Zueck Enriquez, María del Carmen<sup>1</sup>, Marin Uribe, Rigoberto<sup>1</sup>, Blanco Vega, Humberto<sup>1</sup> e Irigoyen Gutiérrez, Hugo Eduardo<sup>1</sup>.**

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Chihuahua

## CORRESPONDENCIA

**González Rivas, Ramón Alfonso:**

augustleo03@hotmail.com

Universidad Autónoma de Chihuahua

## CÓMO CITAR

Blanco, H., González, R. A., Irigoyen, H., E., Marin, R. & Zueck, M., C., (2019). Análisis a la docencia del área de recreación en la licenciatura en educación física. *Revista de Ciencias del Ejercicio*, 14 (2), pp. 27-39. Recuperado de: <http://revistafod.uanl.mx>

## RESUMEN

La recreación es una oportunidad laboral para los Educadores Físicos, atender la calidad de los aprendizajes es un compromiso del quehacer educativo, como es el caso del área de recreación. El presente estudio es una observación al desempeño docente de la Licenciatura en Educación Física, de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Se observó el desempeño docente de cinco programas analíticos: recreación industrial, eco-recreación, danza recreativa; planeación y organización de actividades físico-recreativas; juego y educación física. Utilizando métodos mixtos se llevaron a cabo 35 observaciones de sesiones de clase, considerando cinco variables de estudio: a).- planeación didáctica, b).- estrategias didácticas, c).- desarrollo de competencias, d).- comunicación, e).- actitudes y valores, obteniendo frecuencias y porcentajes de cada una de ellas utilizando un diario de campo y un formato de caracterización de variables. Encontrando que la planeación didáctica, estrategias didácticas y desarrollo de competencias se observaron como áreas de oportunidad (debilidades), en tanto que la comunicación; actitudes y valores se reportaron con índices de satisfacción elevados y óptimos. Las asignaturas de recreación industrial; juego y recreación mostraron valores bajos y nulos en varios indicadores.

Palabras clave: Educación Física, Recreación, Desempeño Docente, Planeación Didáctica, Desarrollo de Competencias.

## ABSTRACT

Recreation is a job opportunity for Physical Educators, to attend to the quality of learning is a commitment to educational work, as is the case of the recreation area. The present study is an observation to the teaching performance of the degree in physical education, of the Universidad Autónoma de Chihuahua. The units of analysis were five analytical programs: industrial recreation, eco-recreation, recreational dance; planning and organization of physical-recreational activities; game and physical education. From a mixed method, 35 observations of class sessions were carried out, considering five study variables: didactic planning, didactic strategies, competence development, communication; and attitudes and values, obtaining frequencies and percentages of each of them using a field diary. Finding that the didactic planning, didactic strategies and development of competences were observed as areas of opportunity (weaknesses); while communication, attitudes and values were reported with high and optimal satisfaction rates. The subjects of industrial recreation, and play and recreation showed low and null values in several indicators.

Key words: Physical Education, Recreation, Teaching Performance, Didactic Planning, Competence Development.

## Introducción

Existen varias posturas acerca del origen etimológico de la palabra ocio, la Grecia clásica utilizaba la palabra Skolé, en aquella época había dos clases sociales, ciudadanos libres de su tiempo y esclavos. Los primeros tenían la oportunidad de dedicarse a actividades de su gusto como el deporte, la danza o arte de forma ilimitada, en contra parte los esclavos estaban destinados a trabajar. En la Antigua Roma surgió el otium como contraparte al nec-otium que significaba negocio o trabajo. Existe también la palabra licere del latín que hacía referencia a las acciones que se realizan en libertad, en inglés, francés y portugués existe su traducción en Leisure, Lazer y Loisir, sin embargo, en castellano no hay traducción para licere, en nuestra lengua se comprende que el término ocio proviene del otium Romano. Más allá del origen etimológico es importante hacer notar que se tienen registros de ocio desde antigüedad y que siempre ha sido relacionado con actividades en libertad y disfrute (Peralta, Medina, Osorio y Salazar, 2015).

Para comprender el concepto de recreación hay que remitirse al movimiento del recreacionismo que sucedió en Estados Unidos a finales del siglo XIX y surgió como un forma de intervención dirigida a la población en general, consistía en una sistematización de actividades recreativas cuya finalidad era promover hábitos de vida saludables como valores, higiene, actitudes positivas, de esta forma nacieron de llamados playgrounds que servirían de modelo a reproducir en centros de recreación, plazas, jardines de recreo en todo el mundo. Surge en Estados

Unidos la recreación que inicialmente fue pensada como un conjunto de actividades que llenaban un hueco importante en el tiempo de ocio. Son varias las interpretaciones que se le han dado a recreación, pero es identificada por tres características fundamentales, a) son actividades placenteras con un amplio potencial educativo en donde se destacan los juegos infantiles y el pre-deporte, b) el individuo debe tener una predisposición física y mental para que la actividad sea placentera y c) es un contenido que le corresponde a la metodología en educación física. Es importante aclarar que el ocio es un concepto más amplio y antiguo que la recreación, esta última viene a ser uno de los posibles satisfactores del ocio. Son conceptos estrechamente relacionados, pero a la vez diferenciados (Elizalde y Gomes, 2010).

Actualmente en países desarrollados la recreación juega un papel muy importante en la sociedad ya que influye en la calidad de vida de la población, política e incluso en economía, de esta forma el recreólogo juega un rol muy específico dentro de la comunidad. En México el ocio se ha identificado desde la época del porfiriato, cuando la recreación era considerada un privilegio que solo una selecta parte de la población podía disfrutar. En México la profesión de recreólogo ha comenzado a dar sus primeros pasos, sin embargo, históricamente y como sucede en la actualidad, los contenidos en esta área se les adjudican a los pregrados en educación física y deporte, pero los perfiles de estas carreras son enfocados al sector educativo y al deportivo lo que provoca un detrimento en la recreación (Valencia, Salazar, Lozano, Figueroa, y Flores, 2012).

Para que los profesionales en formación adquieran conocimientos sólidos es fundamental la labor del docente, en este sentido es cuestionable la poca preparación pedagógica que tienen algunos profesores de nivel superior, sin duda alguna el dominio disciplinar es muy importante pero no se debe dejar de lado la capacitación en docencia. Un maestro universitario que no actualiza su docencia se limita a dar sus clases justo como él aprendió, con metodologías de enseñanza que en la actualidad son obsoletas y no responden a las necesidades actuales de los estudiantes (Ángel-Macías, 2017).

Un docente universitario es un facilitador y orientador del proceso de aprendizaje buscando mejorarlo en todo momento, debe tener claridad de las necesidades sociales y empresariales (Durán, 2016). Un atributo fundamental es el ser capaz de reflexionar su propia docencia y el proyecto institucional poniendo en práctica la transposición didáctica, planificar su acción docente de manera creativa y crítica, planteando situaciones problema atractivas para sus alumnos (Chevallard citado por Guzmán, Marín, y Inciarte, 2014). En este mismo sentido Alegre (2010) coincide en que el docente debe tener la capacidad de reflexionar su acción en el aula, siendo inspiración para los estudiantes. Para Rivadeneira (2017) las competencias didáctico-pedagógicas de los docentes son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que conlleva metodologías nuevas como aprendizaje basado en investigación, problemas, proyectos, cooperativo, método de casos y aula invertida.

La Facultad de Ciencias de la Cultura Física (FCCF) es una institución pública que tiene como finalidad la formación de recursos humanos en los campos profesionales de educación y salud. La Licenciatura en Educación Física (LEF) fue rediseñada y puesta en marcha con una nueva malla curricular en el año 2005, teniendo bloques de programas analíticos en recreación, deporte, educación, administración, salud e instrumentales. Con un tronco común en seis semestres y dos de opciones terminales en el último año. El caso que nos ocupa es el área de recreación con cuatro asignaturas en opción terminal: recreación industrial, eco-recreación, danza recreativa; y planeación y organización de las actividades físico-recreativas. Por su parte el tronco común de materias tiene únicamente juego y educación física (Zueck, Guerrero y Blanco, 2008).

Los docentes formadores de licenciados en educación física no tienen claridad sobre las posturas actuales de la educación física por lo que se considera importante crear estrategias de actualización para el docente universitario (López, Marín y Rivera, 2015).

Maldonado, Zueck y Soto (2014) en su estudio a las asignaturas de recreación de la LEF/FCCF, encontraron que las competencias básicas más citadas fueron comunicación; y sociedad y cultura, las competencias profesionales no fueron citadas. Como competencia específica solo se citó educación física, deporte y recreación. No se encontró correlación entre las competencias dominios, estrategias didácticas y las evidencias de aprendizaje. Por otra parte, en la bibliografía se encontró escasa y

Peinado, Zueck e Irigoyen (2017). En un estudio de índices de satisfacción de desempeño docente consultado a estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, de las diferentes opciones terminales de la carrera, encontraron diferencias significativas con índices más bajos en la opción de recreación, comparada con las opciones de educación, salud, administración y deporte.

La recreación es una actividad que promueve el movimiento, el gusto por la actividad física invita al juego y la expresión corporal motivo por el que debe ser considerada un área de interés en las titulaciones de educación física y deporte en México (Valencia, et al. 2012). El estudio que ahora se presenta es un primer acercamiento a la problemática en la formación de recreación, y es parte de una tesis doctoral en desarrollo, con el propósito fundamental de atender a la calidad en la formación de educadores físicos y ofrecerles mejores perspectivas de desarrollo para su futuro profesional.

## **Materiales y métodos**

### **Participantes**

Se observó el desempeño docente de cinco profesores (3 mujeres y 2 hombres) que imparten las asignaturas del área de recreación:

Las asignaturas de recreación industrial, eco-recreación, danza recreativa y planeación y organización de actividades físico-recreativas son de opción terminal y se puede llevar en séptimo y octavo semestre, con una carga académica de seis horas semanales, en estas cuatro asignaturas hubo 31 estudiantes matriculados.

El docente de recreación industrial tiene el grado de maestría en atención a poblaciones espaciales a través del movimiento.

El docente de eco-recreación tiene el grado de maestría en ciencias.

El docente de danza recreativa, según el programa analítico tiene el grado de licenciado en educación física.

En planeación y organización de actividades físico-recreativas, el docente tiene el grado académico de maestría en administración de recursos humanos.

Juego y educación física, asignatura de tronco común que se lleva en cuarto semestre y cumple con una carga académica de cuatro horas semanales, teniendo en clase a 29 estudiantes matriculados en el grupo observado. El docente que imparte la asignatura cuenta con estudios de maestría en psicomotricidad.

### **Diseño**

Enfoque mixto CUAL-cuan (Onwuegbuzie & Johnson, 2006), esta forma de investigación combina la utilización de herramientas cualitativas y cuantitativas, sin embargo, el enfoque cualitativo tiene mayor influencia en la investigación.

### **Instrumentos**

Se utilizó la observación como la técnica de recogida de datos ya que permite obtener información de manera no verbal, conocer la realidad de lo acontecido en su complejidad, permite una descripción a detalle de lo sucedido, y puede realizarse sin que el objeto de estudio este enterado que es parte del proceso (Aranda y Araújo, 2009).

El diario de campo es el instrumento en donde se registran todos los acontecimientos, la narración en él debe ser densa y detallada de las intenciones significativamente implicadas en la conducta observada (Martínez, 2007).

Se tomó como punto de referencia el instrumento: pauta de observación para prácticas videograbadas de Soto (2015), mismo que fue modificado para esta investigación, resultando en 28 indicadores con opciones de percepción de desempeño docente: nulo, bajo, elevado y óptimo y que a su vez se agruparon en cinco variables, planeación didáctica, estrategias didácticas, desarrollo de competencias, comunicación; y actitudes y valores. Se optó por este instrumento debido a su practicidad en el análisis observaciones del desempeño docente en competencias pedagógicas. La escala que se utilizó es posible porque nos da respuesta a lo siguiente: a) orientada a medir los objetivos planteados (contenido, procedimiento, actitud), b) se utiliza un rango para medir el desempeño, c) se cuenta con criterios específicos ordenados en niveles que indiquen en qué grado se cumple lo planeado. En cuanto que la validez y confiabilidad están en proceso, ya que es la primera vez que se aplica esta versión del instrumento.

Los resultados que se presentan son producto de un único observador en todos los casos, y con capacitación tal que fue el observador integrante del grupo colegiado que diseñó el instrumento que contiene los indicadores y escala a la que se hace alusión. Con la aclaración que todas las sesiones que se observaron tienen como antecedente un diario de campo con las observaciones al detalle, para después proceder a ordenarlas de acuerdo con los indicadores que se establecieron.

## Procedimiento

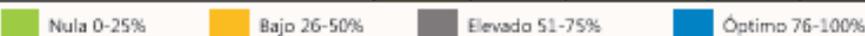
Previa autorización de las autoridades académicas y con notificación y aprobación de los profesores para observar siete sesiones elegidas al azar, de cada asignatura para dar un total de 35 en el periodo escolar enero-mayo 2018. Todo lo acontecido en la sesión se registró en el diario de campo para su interpretación se utilizó el instrumento modificado de Soto (2015), en donde estimó la frecuencia y después en porcentajes de cada una de las variables para obtener datos numéricos de cada indicador. De esta forma se identificaron áreas de oportunidad de mejora y fortalezas en el desempeño docente.

## Resultados

En la variable de planeación didáctica se observó que las asignaturas de recreación industrial; y juego y educación física presentaron rangos muy bajos, en tanto que las asignaturas de eco-recreación; planeación y organización de actividades físico-recreativas y danza recreativa se observaron con rangos elevados y excepcionalmente actividades en rangos óptimos. Dar a conocer en las sesiones de clase los objetivos que se pretende alcanzar, en general no se atendió. En danza recreativa destacó un índice de frecuencia de 95% en el tercer indicador (cuida de la organización y ambientación física de la sesión de clase como iluminación, clima, organización en herradura, mesa redonda, por grupos). En las cinco asignaturas existe una oportunidad de mejora en el indicador número 16 en donde menciona que en las sesiones observadas los docentes promovieron poco la reflexión sobre lo aprendido en clase. Eco-recreación mostró un desempeño estable con resultados óptimos y elevados.

**Tabla 1.- Porcentajes por frecuencia de actividades según la variable de planeación didáctica observada en las sesiones de clase de los en los programas analíticos del área de recreación de la Licenciatura en Educación Física**

Indicadores	RI	ER	POAFR	DR	J y EF
1.- Inicia y termina puntualmente sus clases, registro de asistencia de alumnos	14%	71%	67%	57%	23%
2.- Promueve medidas de disciplina en la sesión de clase: puntualidad de los alumnos, uso del lenguaje, uso de celulares, uso del uniforme	19%	52%	71%	52%	19%
3.- Cuida de la organización y ambientación física de la sesión de clase como iluminación, clima, organización en herradura, mesa redonda, por grupos	48%	76%	76%	95%	28%
9.- Presenta los objetivos de las actividades que se desarrollan	14%	62%	24%	14%	0%
13.- Las actividades realizadas durante el desarrollo de la clase responden a un orden lógico y buscan alcanzar el objetivo de aprendizaje.	23%	76%	57%	62%	28%
22.- Atiende a una planeación eficiente y eficaz a las estrategias didácticas que va a utilizar en la sesión de clase	5%	52%	52%	38%	24%
16.- Promueve la participación de los estudiantes, favoreciendo la reflexión acerca de lo aprendido al cierre de la clase.	33%	62%	20%	5%	10%

Indicadores de frecuencia 

RI= recreación industrial, ER= Eco-recreación, POAFR= Planeación y organización de actividades Físico-recreativas, DR= Danza recreativa, J y EF= Juego y educación física

En la variable estrategias didácticas, se observó que la gran mayoría de indicadores presentan rangos entre nulos y bajos, con algunos aspectos elevados y excepcionalmente en óptimos. La promoción del debate y la discusión en grupo para abonar a los aprendizajes fue nula. Los docentes no formularon preguntas desafiantes que estimularan la curiosidad y creatividad de los estudiantes; no se reportaron la utilización

de medios innovadores de apoyo a la docencia. Destacó la asignatura de danza recreativa con un resultado óptimo (indicador ocho). La asignatura de juego y educación física presentó dos indicadores con índices de frecuencia de 0% y recreación industrial tuvo todos sus indicadores nulos. Esta variable es la que presenta mayor oportunidad de mejora en el área de recreación.

**Tabla 2.- Porcentajes por frecuencia de actividades según la variable de estrategias didácticas, observada en las sesiones de clase de los en los programas analíticos del área de recreación de la Licenciatura en Educación Física**

Indicadores	RI	ER	POAFR	DR	J y EF
8.- El docente plantea actividades sorpresas que incitan a la provocación efectividad entre los alumnos.	5%	28%	14%	90%	23%
17.- En su clase promueve el debate y discusiones en grupo para abonar a los aprendizajes	23%	5%	14%	10%	0%
15.- Hace preguntas durante el desarrollo de la clase para monitorear el logro de los aprendizajes trabajados.	19%	24%	62%	0%	43%
18.- Utiliza estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo	14%	33%	43%	5%	0%
19.- Promueve la cultura de trabajo en equipo (trabajo colaborativo).	23%	38%	57%	71%	38%
21.- Utiliza medios innovadores de apoyo a la docencia.	5%	24%	14%	23%	5%

Indicadores de frecuencia ■ Nulo 0-25% ■ Bajo 26-50% ■ Elevado 51-75% ■ Óptimo 76-100%

RI= recreación industrial, ER= Eco-recreación, POAFR= Planeación y organización de actividades Físico-recreativas, DR= Danza recreativa, J y EF= Juego y educación física

Las observaciones que se hicieron con respecto a la variable de desarrollo de competencias reportaron en su gran mayoría rangos nulos y bajos en todos los indicadores que se observaron en las sesiones de clase. Destacó la asignatura de danza recreativa con un índice de frecuencia óptimo en el indicador siete, esta misma asignatura tuvo

uno de los valores más bajos en el indicador diez. Juego y educación física presentó tres de los cinco indicadores con nulo.

**Tabla 3.- Porcentajes por frecuencia de actividades según la variable desarrollo de competencias, observada en las sesiones de clase de los en los programas analíticos del área de recreación de la Licenciatura en Educación Física**

Indicadores	RI	ER	POAFR	DR	J y EF
4.- Relaciona las experiencias previas con los aprendizajes esperados	28%	52%	38%	66%	23%
6.- El docente introduce con un reto o una meta.	5%	23%	33%	48%	10%
7.- La mayoría de las actividades promueven la creatividad e iniciativa de los alumnos	38%	47%	43%	76%	62%
10.- Formula preguntas desafiantes, que estimulan en los estudiantes	33%	43%	57%	5%	50%
14.- Explica la articulación entre la teoría y la praxis de las actividades a los alumnos.	71%	43%	42%	24%	14%

Indicadores de frecuencia      ■ Nulo 0-25%      ■ Bajo 26-50%      ■ Elevado 51-75%      ■ Óptimo 76-100%

RI= recreación industrial, ER= Eco-recreación, POAFR= Planeación y organización de actividades Físico-recreativas, DR= Danza recreativa, J y EF= Juego y educación física

La variable de comunicación reportó observaciones en su mayoría en rangos óptimos y elevados, que se identifican con el uso de lenguaje adecuado de los docentes, se promovió el aprendizaje autónomo, no se observaron actividades orientadas al intercambio de experiencias.

Las asignaturas de eco-recreación, danza recreativa; y planeación y organización de actividades físico-recreativas presentaron resultados óptimos en la utilización de

mediadores de comunicación. En danza recreativa se promovió de forma óptima el trabajo autónomo en los estudiantes. En las sesiones observadas la asignatura de juego y educación física no estimulo el intercambio de experiencias.

**Tabla 4.- Porcentajes por frecuencia de actividades según la variable de comunicación, observada en las sesiones de clase de los en los programas analíticos del área de recreación de la Licenciatura en Educación Física**

Indicadores	RI	ER	POAFR	DR	J y EF
5.- Da instrucciones claras y promueve el trabajo autónomo de los estudiantes.	48%	33%	71%	90%	62%
11.- Utiliza mediadores de comunicación: uso del lenguaje adecuado, mediadores corporales como la mirada, voz, gestos, postura,	67%	86%	95%	100%	47%
12.- Ofrece comentarios positivos en relación con el comportamiento adecuado	23%	62%	38%	62%	14%
20.- Promueve el intercambio de experiencias	23%	26%	47%	14%	0%

Indicadores de frecuencia ■ Nulo 0-25% ■ Bajo 26-50% ■ Elevado 51-75% ■ Óptimo 76-100%

RI= recreación industrial, ER= Eco-recreación, POAFR= Planeación y organización de actividades Físico-recreativas, DR= Danza recreativa, J y EF= Juego y educación física

Las observaciones durante las sesiones de clase de la variable actitudes y valores refieren el desempeño de los estudiantes y maestros en rangos elevados y óptimos que se caracteriza por un clima de confianza, respeto a opiniones y criterio de los estudiantes y respeto entre el grupo, así como actitudes positivas. Esta variable es la principal fortaleza que tiene el área de recreación, todas las asignaturas presentaron por lo menos dos indicadores en resultados óptimos habiendo índices de frecuencia de

100%. La asignatura de juego y educación física mostró bajos niveles de interés de los estudiantes en las actividades que se realizan. Las sesiones de recreación industrial fueron poco atractivas para los alumnos.

**Tabla 5.- Porcentajes por frecuencia de actividades según la variable de actitudes y valores, observadas en las sesiones de clase de los programas analíticos del área de recreación de la Licenciatura en Educación Física**

Indicadores	RI	ER	POAFR	DR	J y EF
23.- La mayoría de los estudiantes demuestra interés durante las actividades de aprendizaje (atienden, escuchan activamente, trabajan y/o participan).	43%	71%	66%	81%	38%
24.- La sesión de clase es interesante, amigable y motivante.	33%	80%	62%	48%	48%
25.- Demuestra respeto a pensamiento y opiniones de los estudiantes.	86%	100%	100%	71%	86%
26.- Genera un clima de confianza y respeto en el grupo.	86%	100%	100%	95%	80%
27.- Actúa con respeto ante el pensamiento y criterio de los estudiantes	76%	95%	100%	71%	86%
28.- Muestra una actitud propositiva en torno al desarrollo de los aprendizajes.	66%	95%	100%	57%	66%

Indicadores de frecuencia ■ Nulo 0-25% ■ Bajo 26-50% ■ Elevado 51-75% ■ Óptimo 76-100%

RI= recreación industrial, ER= Eco-recreación, POAFR= Planeación y organización de actividades Físico-recreativas, DR= Danza recreativa, J y EF= Juego y educación física

## Discusión

En los resultados de planeación didáctica se encontró índices de frecuencia contrastantes en las cinco asignaturas. De acuerdo con Peralta (2016) la planeación didáctica tiene un papel fundamental en el desempeño del docente ya que es la forma de transformar lo enseñado en aprendizaje, específicamente en el

nivel universitario. Ante esto la variable se convierte en una oportunidad de mejora de relevante importancia. En nuestros resultados se encontró que las estrategias didácticas tienen un índice de frecuencia en su mayoría bajo o nulo, lo que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Orozco (2016) una educación acorde a las necesidades de los estudiantes universitarios de la actualidad debe ser innovadora y

creativa, en donde las estrategias didácticas son herramientas fundamentales para que el estudiante aprenda.

La declaración de Bolonia (1999) trajo consigo cambios fundamentales en la educación como la renovación de las universidades impactando en la estructura, planes de estudio con la implementación de grado y posgrado, y la implantación de un sistema funcional de reconocimiento de la acreditación de los estudios (Losada & García, 2018). De acuerdo con De la Torre (2009) una de las principales ventajas fue la implementación de la educación basada en competencias en donde el estudiante aprende por medio de la movilización de sus conocimientos en acciones y valores, resaltando la importancia de desarrollar competencias en los estudiantes. En nuestra investigación los indicadores de frecuencia en este rubro se encontraron en su mayoría nulo y bajo convirtiéndose en un área de oportunidad de mejora para dar respuesta a las exigencias educativas a nivel mundial.

En los indicadores correspondientes a comunicación y valores se encontraron índices de frecuencia elevados y óptimos en algunos casos, siendo las principales fortalezas durante las sesiones observadas. Para Martínez, Pastor, Luisa y Castejón (2017) la comunicación entre el docente y estudiantes es fundamental sobre todo en el proceso de evaluación.

Maldonado, Zueck y Soto (2014) encontraron que en el área de recreación en la FCCF los programas analíticos tienen oportunidades de mejora en la redacción y las competencias que se

deben estimular en los estudiantes, en este sentido se coincide ya que en la presente investigación se encontraron oportunidades de mejora en la variable de desarrollo de competencias durante las sesiones observadas.

López, Marín y Rivera (2015), refieren que es importante tener una mayor capacitación en los docentes de educación física, de igual forma se coincide en que es oportuna la actualización en el cuerpo docente. Por su parte Peinado, Zueck e Irigoyen (2017) encontraron que la opción recreación de la FCCF presenta áreas de oportunidad (debilidades) en comparación con la opción de salud, educación, deporte y administración, con diferencias significativas en estrategias didácticas, planeación docente y desarrollo de competencias.

## Conclusiones

Se concluye que la comunicación; actitudes y valores se observaron en rangos elevados y óptimos, sin embargo, la planeación didáctica, uso de estrategias didácticas y desarrollo de competencias son áreas de oportunidad para mejorar. Particularmente las asignaturas de recreación industrial, juego y educación física mostraron rangos nulos y bajos en las variables citadas. El desempeño docente es el eje fundamental en el éxito del quehacer educativo en cualquier nivel, los docentes deben ser eficientes para acceder a una educación de verdadera calidad (Valdés citado por Tejedor, 2016).

## Referencias

- Alegre, O. (2010). Capacidades docentes para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas. *Revista Educación Inclusiva*, 3 (3), 137- 139.
- Ángel-Macías M., Ruiz-Díaz P., Rojas-Soto E. Propuesta de competencias profesionales para docentes de programas de salud en educación superior. *Revista Facultad De Medicina De La Universidad Nacional De Colombia* 65(4), 595-600
- Aranda, T. J. C., & Araújo, E. G. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Recuperado de: [http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T\\_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf](http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf)
- Durán, A. (2016). Formación en competencias del docente universitario. *Educere*, 20 (67), 529-538.
- De la Torre, S. (2009), La universidad que queremos estrategias creativas en el aula universitaria. *Revista Digital Universitaria*, 10(12)
- Elizalde, R. & Gomes, C. (2010). Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación. *Polis. Revista Latinoamericana*, (26).
- Guzmán, I., Marín, R., & Inciarte, A. (2014). Innovar para transformar la docencia universitaria. Un modelo para la formación por competencias. Maracaibo-Venezuela: Astro Data SA.
- Losada, S. G., & García, M. Á. T. (2018). Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(2), 371-388.
- López, S., & Marín Uribe, R., & Rivera Sosa, J. (2015). Percepción de la educación física en docentes universitarios. *Educación Física y Ciencia*, 17 (1), 1-8
- Maldonado, H., Zueck, C., Soto, C. (2014). Análisis de programas asignatura área de recreación de licenciatura en educación física. (disertación doctoral) Recuperada de la base de datos Sistema Universitario de Biblioteca Académica (TMAL,2014).
- Martínez, L. F., Pastor, S., Luisa, M., & Castejón, F. J. (2017). Percepciones de alumnado y profesorado en Educación Superior sobre la evaluación en formación inicial en educación física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*.
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80
- Peinado, J., Zueck C., Irigoyen, H. (2017) Proyecto de investigación: Desempeño docente y satisfacción académica de universitarios, opciones salud y recreación de licenciatura en educación física
- Peralta, C. A. (2016). Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(3), 109-130.

Peralta, R., Medina, R., Osorio, E., & Salazar, C. (2015). Aproximaciones para la construcción del campo de la recreación en Latinoamérica. México: Puerta Abierta.

Orozco, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 5(17), 65-80.

Onwuegbuzie, A. J., & Johnson, R. B. (2006). The validity issue in mixed research. *Research in the Schools*, 13(1), 48-63.

Rivadeneira, E. M. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Revista orbis*, 13(37), 41-55.

Soto, M (2015). Experiencias docentes en intervención psicomotriz para el logro de competencias en preescolar (disertación doctoral). Recuperada de la base de datos Sistema Universitario de Biblioteca Académica (TSOT2015)

Tejedor, F. J. (2016). Evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1).

Valencia, R. T. M., Salazar, C. M., Lozano, E. G. M., Figueroa, A. G., & Flores, P. J. (2012). La recreación en el currículum de los profesionales de educación física y deporte en México. *Revista Latinoamericana de Recreación*, 1(2).

Zueck, C., Guerreo, A., Blanco, H. (2009). Reforma curricular de la licenciatura en educación física: Evolución histórica al 2008, Chihuahua, Chih., México: Universidad Autónoma de Chihuahua.