

Metas de logro en estudiantes de 12 a 18 años de edad

Students' Achievement Goals ages 12 to 18 years old

Gutiérrez García, Marcos¹, Gallegos-Sánchez, Jesús José^{1*}, Rodríguez Vela, Brenda Rocío¹, Castañeda Lechuga, Carlos Humberto¹, Tapia Martínez, José René¹ y Ávila Zúñiga, Abril¹

¹Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte de la Universidad Juárez del Estado de Durango.

*Autor de correspondencia: Gallegos-Sánchez, Jesús José, jesusgallegos@ujed.mx

Resumen

El objetivo de este estudio fue comparar las metas de logro en relación al sexo, nivel educativo y práctica de entrenamiento deportivo en estudiantes de 12 a 18 años de edad. La muestra estuvo compuesta por 105 estudiantes donde la edad media de enseñanza secundaria y preparatoria entre 12 y 18 años de edad ($M = 14.80 \pm 1.86$), de estos participantes el 52.4 % son hombres y el 47.6 % mujeres, de los cuales el 47.6 % pertenecen al COBAED #01 La Forestal y el 52.4% pertenecen a la secundaria Silvestre Dorador Minchaca, que respondieron el cuestionario metas de logro AMPET (versión española del Test AMPET constituida por 37 ítems en tres dimensiones). Uno de los resultados principales fue que el alumnado presenta una tendencia de ansiedad ante el error y las situaciones de estrés.

Palabras clave: Actividad física, Adolescentes, Educación básica, Metas de logro.

Abstract

The objective of this study was to compare the achievement goals in relation to sex, educational level and sports training practice in students between 12 and 18 years of age. The sample consisted of 105 students where the average age of secondary and high school education between 12 and 18 years of age ($M = 14.80 \pm 1.86$), of these participants 52.4% are men and 47.6% women, of which 47.6 % belong to COBAED # 01 La Forestal and 52.4% belong to Silvestre Dorador Minchaca secondary school, who answered the AMPET achievement goals questionnaires (Spanish version of the AMPET Test consisting of 37 items in three

dimensions). One of the main results was that the students present a tendency of anxiety in the face of errors and stressful situations.

Keywords: Achievement goals, Adolescents, Basic education, Physical activity.

Introducción

Según Castillo, Duda, Álvarez, Mercé y Balaguer (2011) la teoría de las metas de logro ayuda a comprender el clima motivacional percibido creado por el entrenador por medio de las orientaciones de metas de los deportistas en el desarrollo del bienestar.

Para juzgar la capacidad física propia se debe comparar el esfuerzo y logro de sí mismo con el de los demás, adoptando relativamente expectativas de autoevaluación social o internas, por esta razón el término *implicación del ego* se aplica a los estados donde las personas buscan demostrar una habilidad en el sentido diferenciado.

Uno de los autores más citados en el tema de las metas de logro es Nicholls (1984) quien ha planteado la existencia de dos dimensiones de logro: una que es el ego y otra la tarea. Mientras que las personas se implican hacia la tarea sienten que han progresado cuando tienen algún avance, perfeccionamiento, desarrollo o mejora personal comparándose consigo mismos, las personas que se orientan hacia el ego se comparan con los demás y consideran que tienen éxito cuando han demostrado mayor habilidad que el resto de las personas en el deporte o en otro ámbito.

La preocupación es mejorar el dominio de la motivación intrínseca (tarea) en lugar de la capacidad en relación con los demás (ego).

En consecuencia el término *tarea* aplica a los estados donde las personas buscan demostrar habilidad en el menos sentido diferenciado. Por lo tanto no implica que los sentimientos de la competencia esté ausente en la participación de la tarea.

En esta teoría se asume la existencia que la motivación al menos tiene dos orientaciones de meta, una orientación a la tarea (o también conocido a la maestría) en el cual se define la competencia en términos de criterios auto referenciados y una orientación al ego (o al resultado) que la define utilizando criterios de comparación externa.

De la misma manera, Méndez-Giménez, Fernández-Río, Cecchini Estrada y González González de Mesa (2013) plantean que existen dos orientaciones de meta o dos concepciones de habilidades diferentes, primero la habilidad indiferenciada del esfuerzo, que ha sido interpretada como mejora (meta de maestría u orientación a la tarea), y segundo la habilidad diferenciada donde el esfuerzo y la habilidad claramente delimitados son interpretados como capacidad (meta de orientación u orientación al ego).

Así que el objetivo de las personas que están orientadas a la tarea consiste en conseguir mejorar, aprender o lograr la maestría en una tarea. Mientras que las orientaciones al ego su objetivo es demostrar mayor competencia que las demás con igual esfuerzo o el mismo nivel de competencia pero con menos esfuerzo.

Los estudios han demostrado que la orientación hacia la tarea con mayor diversión con mayores niveles de persistencia-esfuerzo durante la práctica (Carriedo, 2015).

En una de las investigaciones realizadas en España (Salinero Martín, Rulz Tendero, & Sánchez Bañuelos, 2006), donde el objetivo fue establecer las relaciones entre las orientaciones motivacional y otros aspectos de la práctica deportiva en cuatro equipos de karate, donde su muestra fueron 49

practicantes de este deporte, todos pertenecientes a algún club de karate. Emplearon un cuestionario en escala tipo Likert en la que cada ítem se evalúa en un rango de cuatro puntos, donde uno es totalmente desacuerdo pasando hasta el cuatro que es totalmente de acuerdo.

Observaron que una orientación media al ego y una muy alta orientación a la tarea en los deportistas. Los deportistas entrevistados presentan una alta Ansiedad ante el error y las situaciones de estrés.

En España Cecchini Estrada, Fernández-Río, Contreras Jordán, Romero Granados, González González-Mesa y Méndez Giménez (2008), realizaron una investigación donde participaron 350 estudiantes que cursaban la secundaria, con el fin de relacionar las metas sociales con las metas de logro y así poder explorar ambos ámbitos, realizando el test de metas de logro 2X2 (AGQ)

Sus resultados fueron que las correlaciones entre metas de logro y metas sociales indicaron que sólo las metas de aproximación y evitación a la tarea estaban asociadas a las metas sociales.

Moreno-Murcia, Cervelló Gimeno, Montero Carretero, Vera Lacárcel y García Calvo (2012) estudiaron la motivación y la percepción del éxito en los estudiantes en sus clases de educación física surgen de la interacción del practicante con su entorno, orientando su conducta hacia el logro de un objetivo de manera racional. Las variables motivacionales influyen en el rendimiento académico y deportivos, se puede resumir en la habilidad, la cantidad de esfuerzo aplicado, el nivel de dificultad de tarea y el nivel de ayuda que ha recibido destacando la habilidad y el esfuerzo como principales detonantes.

En un estudio realizado en España, por López Nadal, Camerino y Castañer (2015), donde se propusieron mostrar una aplicación del test de la evaluación de la motivación de logros del aprendizaje de educación física con el fin de ejemplificar un procedimiento para

detectar el nivel motivacional de la educación física. En este estudio participaron 48 estudiantes de nivel básico con edades entre 10 y 12 años de la ciudad de Cataluña. El instrumento aplicado se denomina AMPET (Achievement Motivation in Physical Education Test) de Ostrow, el cual consta de 37 preguntas con escalas de respuesta tipo Likert con opción de respuesta desde el 1 (no coincido en lo absoluto) al 5 (coincido exactamente).

En México se hizo una investigación donde se buscó desarrollar una versión española para deportistas de combate del inventario de expresión de la ira Estado-Rasgo, STAXI-2, consta de 49 reactivos con cuatro opciones de respuesta tipo Likert donde su muestra fueron 303 deportistas entre 12 y 25 años (Oliva Mendoza & Calleja Bello, 2010).

El resultado fue que menos del 60% tiene sentimiento de ira y el 68 % contesta que “está ardiendo de enojo”.

Por todo lo anterior expuesto, el objetivo de este estudio fue comparar las metas de logro en relación al sexo, nivel educativo y práctica de entrenamiento deportivo en estudiantes de 12 a 18 años de edad.

Materiales y métodos

Se llevó a cabo un estudio de enfoque cuantitativo, tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico.

La muestra intencionada fue de 105 estudiantes de enseñanza secundaria y preparatoria en la Ciudad de Victoria de Durango, México. La edad media fue de 14.80 (\pm 1.86) años, el 52.4 % hombres y el 47.6 % mujeres, el 47.6 % matriculados en COBAED #01 La Forestal y el 52.4% en Secundaria Silvestre Dorador Minchaca.

La recogida de datos se realizó utilizando con el cuestionario de metas de

logro AMPET de Ruiz Pérez, Graupera Sanz, Gutiérrez Sanmartín y Nishida (2004), constituido por 51 ítems y tres dimensiones (Competencia Motriz Percibida, Ansiedad ante el error y situaciones de estrés, Compromiso y entrega en el aprendizaje). Cada ítem fue valorado conforme a una escala tipo Likert de 5 puntos, en cuyos parámetros 1 corresponde a «Totalmente en desacuerdo» y 5 a «Totalmente de acuerdo».

Los datos fueron analizados con el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (IBM SPSS Statistics) versión 25. La caracterización de la muestra se realizó por medio de estadística descriptiva, a los datos se les aplicó la prueba Kolmogorov-Smirnov, se determinándose distribución normal realizando el análisis con las pruebas paramétricas ANOVA de un factor y t-student para muestras independientes.

Resultados

La Evaluación por género demuestra mejor rendimiento en las dimensiones compromiso y entrega en el aprendizaje y Competencia Motriz Percibida, favorable en las mujeres con mayor puntuación media, mientras que en la tercera dimensión los hombres obtuvieron la mayor puntuación media (Tabla 1).

Por nivel educativo se demuestra una diferencia significativa en los estudiantes de media superior los cuales tienen una mejor Competencia Motriz Percibida (Tabla 2).

Entre los estudiantes que hacen entrenamiento o no hacen entrenamiento, se encontró una diferencia significativa en la dimensión de compromiso y entrega en el aprendizaje siendo los estudiantes si entrenados quienes presentan una mayor media (Tabla 3).

Tabla 1*ANOVA de las dimensiones de la orientación al logro por género*

		N	M	DT	F	p
Compromiso y entrega en el aprendizaje	Hombre	58	1.94	0.56	30.37	.000
	Mujer	47	2.79	0.99		
Competencia Motriz Percibida	Hombre	58	2.60	0.70	30.17	.000
	Mujer	47	3.34	0.66		
Ansiedad ante el error y las situaciones de estrés	Hombre	58	3.22	0.79	4.11	.045
	Mujer	47	2.91	0.75		

Nota: M = Media; DT = Desviación Típica**Tabla 2***ANOVA de las dimensiones de la orientación al logro por nivel educativo*

		N	M	DT	F	p
Compromiso y entrega en el aprendizaje	Media superior	50	2.28	.63	.17	.67
	Secundaria	55	2.35	1.07		
Competencia Motriz Percibida	Media superior	50	3.12	.75	6.4	.01
	Secundaria	55	2.75	.76		
Ansiedad ante el error y las situaciones de estrés	Media superior	50	3.12	.78	.20	.66
	Secundaria	55	3.05	.79		

Nota: M = Media; DT = Desviación Típica

Tabla 3

T-Student de las dimensiones de la orientación al logro por los deportistas entrenados y no entrenados

		N	M	DT	<i>t</i>	<i>p</i>
Compromiso y entrega en el aprendizaje	Si entrenados	28	2.19	1.29	-2.35	0.01
	No entrenados	77	2.19	0.64		
Competencia Motriz Percibida	Si entrenados	28	2.65	1.29	1.54	0.12
	No entrenados	77	3.00	0.80		
Ansiedad ante el error y las situaciones de estrés	Si entrenados	28	2.73	0.65	-0.27	0.78
	No entrenados	77	3.06	0.83		

Nota: M = Media; DT = Desviación Típica

Discusión

Se establece que la orientación de logro los estudiantes del género femenino presentan mayor media en comparación con el género masculino en las dimensiones de Competencia Motriz Percibida y Compromiso y Entrega en el Aprendizaje, encontrando una concordancia en investigaciones realizadas en Murcia, España, donde los resultados obtenidos por Ruiz, et al (2004) y Sánchez-Alcaraz Martínez, Gómez-Marmol y Más Jimenez (2014) en donde encontraron que las mujeres están más comprometidas en el aprendizaje y en donde los hombres tienen mayor ansiedad y temor ante las situaciones de estrés.

En cuanto a los resultados por escuelas se encontró que los estudiantes de media superior tienen una mayor Competencia Motriz Percibida, sin embargo también presentan un mayor ansiedad ante el error y situaciones de estrés, por lo que los estudiantes de media superior ya tienen la confianza de realizar las cosas sabiendo que obtendrán éxito, pueden tener altos índices de estrés por miedo a equivocarse y saber las

consecuencias de esto, concordando con Coterón López, Franco Álvarez, Pérez-Tejero y Sampedro Molinuevo (2013), quienes encontraron que en los estudiantes de los mismos grados escolares, así como también en los resultados de la dimensión de Competencia Motriz Percibida se coincide en el grado escolar de secundaria.

En cuanto a los resultados de los alumnos que practican alguna actividad física se registró más compromiso y entrega en intención de aprender conceptos nuevos, resultados similares a los de Martín-Moya, Ruiz-Montero, Chiva-Bartoll y Capella-Peris, (2018) quienes realizaron una intervención comprobando que los estudiantes practicantes de actividades físicas mejoraban su compromiso ante el aprendizaje, de esta manera podría decirse que gracias a la disciplina aprendida por medio del deporte los estudiantes tienen un mayor compromiso sobre las cosas a las que están relacionados.

Conclusiones

Las chicas obtienen mejores resultados en dimensiones las cuales pueden ayudar a obtener mejores marcas deportivas,

comprometiéndose más en obtener los aprendizajes necesarios para las posibles situaciones de juego que se presentan, mientras que en los hombres predomina la ansiedad ante el error y situaciones de estrés, indicando que en situaciones de juego pueden obtener malos resultados por no poder controlar el estrés.

Los estudiantes de media superior registran mayor media en la dimensión de Competencia Motriz Percibida y mientras que en los estudiantes de secundaria la mejor dimensión fue en el compromiso y entrega en el aprendizaje, demostrando que los alumnos de secundaria tienen más disposición en aprender nuevos conceptos y prácticas deportivas.

Los alumnos que si asisten a entrenamientos son más comprometidos al querer aprender conceptos nuevos en sus prácticas deportivas.

Referencias

- Carriedo, A. (2015). Metas de logro, diversión y persistencia-esfuerzo en estudiantes de Educación Física durante una unidad didáctica sobre judo. *Magister*, 27(2), 51-58. DOI <https://doi.org/10.1016/j.magis.2015.12.001>
- Casadesús Schumann, J., Fuentes Parra, M., Fort Valdès, F., Baños Prieto, C., & Ramírez Alfonso, M. (2005). Algunas cualidades fundamentales del temperamento para el desempeño. *Instituto superior de ciencias médicas de la Habana*, 4(5), 1-14. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180420144011>
- Castillo, I., Duda, J. L., Sol Álvarez, M., Mercé, J., & Balaguer, I. (2011). Clima motivacional, metas de logro de aproximación y evitación y bienestar en futbolistas cadetes. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 149-164. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235119302011>
- Cecchini Estrada, J. A., Fernández-Río, J., Contreras Jordán, O., Romero Granados, S., González González-Mesa, C., & Méndez Giménez, A. (2008). Metas sociales y de logro, persistencia-esfuerzo e intenciones de práctica deportiva en el alumnado de Educación Física. *Psicothema*, 20(2), 260-265. Disponible en: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/57283/3458.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coterón López, J., Franco Álvarez, E., Pérez-Tejero, J., & Sampedro Molinuevo, J. (2013). Clima motivacional, competencia percibida, compromiso y ansiedad en Educación Física. Diferencias en función de la obligatoriedad de la enseñanza. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 151-157. Disponible en: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/21761/Coterón%2C%202013%20%282%29.pdf?sequence=1>
- López Nadal, A., Camerino, O., & Castañer, M. (2015). Evaluar la motivación en la educación física, una aplicación con AMPET. *Tándem Didáctica de la Educación Física*(47), 55-64.
- Martín-Moya, R., Ruiz-Montero, P., Chiva-Bartoll, Ò., & Capella-Peris, C. (2018). Motivación de logro para aprender en estudiantes de educación física: Diverhealth. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 52(2), 270-280. Disponible en: <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/74830/139283.pdf?sequence=1>
- Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., Cecchini Estrada, J. A., & González González de Mesa, C. (2013). Perfiles motivacionales y sus consecuencias en educación física. Un estudio complementario de metas de logro 2x2 y autodeterminación. *Revista de Psicología*

- del Deporte, 22(1), 29-38. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235127552005>
- Moreno-Murcia, J. A., Cervelló Gimeno, E., Montero Carretero, C., Vera Lacárcel, J. A., & García Calvo, T. (2012). Metas sociales, necesidades psicológicas básicas y motivación intrínseca como predictores de la percepción del esfuerzo en las clases de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 215-221. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235126897001>
- Nicholls, J. G. (1984). Achievement Motivation: Conceptions of Ability, Subjective Experience, Task Choice, and Performance. *Psychological Review*, 91(3), 328-346. DOI <https://doi.org/10.1037/0033-295X.91.3.328>
- Oliva Mendoza, F. J., & Calleja Bello, N. (2010). Medición de la ira en el deporte de combate: validación del staxt-2 en deportistas mexicanos. *Liberabit*, 16(1), 51-59. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100006&lng=es&tlng=es
- Ruíz Pérez, L. M., Graupera Sanz, J. L., Gutiérrez Sanmartín, M., & Nishida, T. (2004). El test AMPET de motivación de logro para el aprendizaje en educación física: desarrollo y análisis factorial de la versión española. *Revista de educación* (355), 195-211. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67984/00820053000164.pdf?sequence=1>
- Salinero Martín, J. J., Rulz Tendero, G., & Sánchez Bañuelos, F. (2006). Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual. *Apunts Educación Física y Deportes*, (83), 5-11. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656962002>
- Sánchez-Alcaraz Martínez, B., Gómez-Marmol, A., & Más Jimenez, M. (2014). Estudio de la motivación de logro y orientación motivacional en estudiantes de educación física. *Apunts Educación Física y Deportes*, (124), 35-40. DOI: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/2\).124.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/2).124.03)